

**SCHOOL OF EDUCATIONAL SCIENCES AND SOCIAL SCIENCES**

**DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY AND SOCIAL WORK**

(CIP file- Classification of instructional programmes)

Course title:	<b>Psychoemotional Disorders</b>
Course code:	<b>DLSPS512</b>
Type of course:	Elective
Level of course:	Master (2 <sup>nd</sup> Cycle)
Year / Semester of study:	1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup> / 2 <sup>nd</sup> or 3 <sup>rd</sup>
Number of ECTS credits allocated:	10
Name of lecturer(s):	Dr Louiza Ioannidou, Dr. Marios Theodorou
Course Objective	<p>The course aims to educate and train students on children and adolescents' emotional and behavioral difficulties. The course describes the basic principles of developmental psychopathology and analyzes the main characteristics and symptoms of mental disorders that appear in children and adolescents based on international diagnostic systems. Also, the course describes the disorders' epidemiological characteristics and comorbidity and identifies risk and protective factors. The course also examines the etiology of mental disorders in children and adolescents. Emphasis is placed on describing and presenting effective intervention methods, difficulty management techniques, and empirically documented psychosocial interventions, which can be applied in the classroom and school context. At the same time, psychotherapeutic interventions implemented by School psychologists on an individual level are presented. Emphasis is placed on the ecosystemic model that concerns teacher, parent, and school psychologist cooperation to deal with behavioral and emotional difficulties.</p>
Learning Outcomes	<p><b>After the completion of the course, students should be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Describe the historical context and current reality of child psychopathology.</li><li>- Document the basic principles of evolutionary psychopathology.</li><li>- Explain and recognize the essential characteristics, symptoms, and diagnostic criteria of childhood and adolescent disorders.</li><li>- Distinguish the various disorders from each other according to their characteristics.</li><li>- Understand what comorbidity and epidemiology mean.</li><li>- Document the factors involved in the justification of mental disorders.</li><li>- Organize psychosocial intervention methods applied in the classroom and at the individual level.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Document the importance of preventing specific forms of child psychopathology.</li> <li>- Collaborate with other scientists for early prevention and intervention.</li> <li>- Work together successfully in an ecosystemic context, involving the school, the student, the family, and the wider local community</li> </ul>		
Prerequisites:	-	Co-requisites:	-
Course contents:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduction to developmental psychopathology</li> <li>- Anxiety Disorders: Clinical Symptoms and Features. Etiology and Intervention.</li> <li>- Mood Disorders: Depression. Characteristics. Etiology. Intervention</li> <li>- Behavioral Problems and School Bullying.</li> <li>- Childhood Schizophrenia. Characteristics. Etiology. Intervention</li> <li>- Eating disorders. Characteristics. Etiology. Intervention</li> <li>- Disorders of Excretion. Characteristics. Etiology. Intervention</li> <li>- Substance-Related Disorders. Characteristics. Etiology. Intervention</li> </ul>		
Recommended and/or required reading:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Shatkin, J. P. (2024). Child &amp; adolescent mental health: a practical, all-in-one guide. WW Norton &amp; Company.</li> <li>● Jenkins, J., &amp; Greenbaum, R. (2023). Intention and emotion in child psychopathology: Building cooperative plans. In Developing theories of intention (pp. 269-292). Psychology Press.</li> <li>● Zuppardo, L., Serrano, F., Pirrone, C., &amp; Rodriguez-Fuentes, A. (2023). More than words: Anxiety, self-esteem, and behavioral problems in children and adolescents with dyslexia. Learning Disability Quarterly, 46(2), 77-91.</li> <li>● McConaughy, S. H., &amp; Whitcomb, S. A. (2022). Clinical interviews for children and adolescents: Assessment to intervention. Guilford Publications.</li> <li>● Masten, A. S., Lucke, C. M., Nelson, K. M., &amp; Stallworthy, I. C. (2021). Resilience in development and psychopathology: Multisystem perspectives. Annual review of clinical psychology, 17(1), 521-549.</li> <li>● Israel, A. C., Malatras, J. W., &amp; Wicks-Nelson, R. (2020). Abnormal</li> </ul>		

child and adolescent psychology. Routledge.

- Sharp, C. (2020). Adolescent personality pathology and the Alternative Model for Personality Disorders: Self development as nexus. *Psychopathology*, 53(3-4), 198-204.
- Weis, R. (2020). *Introduction to abnormal child and adolescent psychology*. Sage publications.
- Χατζηχρήστου, Χ. Γ. (2011). *Σχολική Ψυχολογία*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Slavin, R. E. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Θεωρία και Πράξη*. Μεταίχμιο.
- Ματσόπουλου, Α. (2005). *Σχολική Ψυχολογία. Μια νέα Επιστήμη. Εφαρμογές στη Σύγχρονη Εκπαίδευση*. Αθήνα: Ιδιωτική Έκδοση.
- Πετρογιάννης, Κ. (2003). *Η μελέτη της ανθρώπινης ανάπτυξης: Οικοσυστημική προσέγγιση*. Εκδόσεις Καστανιώτης.
- Γεωργίου, Στ. (2012). *Ψυχολογία των Οικογενειακών Συστημάτων*. Αθήνα: Διάδραση.
- Γεωργίου, Στ. (2012). *Σχέση σχολείου και οικογένειας και ανάπτυξη του παιδιού*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Μόππη Στεφανίδη (2009). *Αξιολόγηση της Νοημοσύνης Παιδιών Σχολικής Ηλικίας και Εφήβων*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Σταλίκας, Α. (2012). *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα. Μια συλλογή και παρουσίαση των ερωτηματολογίων, δοκιμασιών και καταλόγων καταγραφής χαρακτηριστικών στον ελληνικό χώρο*. Αθήνα: Πεδίο.
- Κουρκουτάς, Ε. (2017). *Σχολική Συμβουλευτική και Παρεμβάσεις για παιδιά με Δαταραχές*. Αθήνα: Πεδίο.
- Συλλογικό έργο (2006). *Ψυχολογική Διαλεκτική Συμβουλευτική. Εισαγωγή στη θεωρία και στην Πράξη*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Κάκουρος, Ε. & Μανιαδάκη, Κ. (2006). *Ψυχοπαθολογία Παιδιών και Εφήβων-Αναπτυξιακή Προσέγγιση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Wilmshurst, L. (2021). *Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία: Μια αναπτυξιακή προσέγγιση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κουρκουτάς, Η. (2011). *Προβλήματα συμπεριφοράς στα παιδιά. Παρεμβάσεις στο πλαίσιο της οικογένειας και του σχολείου*. Αθήνα: Τόπος.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Καλαντζή-Αζίζι, Α. &amp; Ζαφειροπούλου, Μ. (2004). Προσαρμογή στο σχολείο. Πρόληψη και αντιμετώπιση δυσκολιών. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</li> <li>• Ματσόπουλος, Α. (2011). Από την ευαλωτότητα στην ψυχική ανθεκτικότητα: Εφαρμογές στο σχολικό πλαίσιο και στην οικογένεια. Αθήνα: Παπαζήσης.</li> <li>• Χατζηχρήστου, Χ. (2012). Διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα. Αθήνα: Τυπωθήτω.</li> <li>• Henderson, Ν. (2008). Σχολεία που προάγουν την ψυχική ανθεκτικότητα. Πώς μπορεί να γίνει πραγματικότητα για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς. Αθήνα: Τυπωθήτω.</li> <li>• Βωνιάτη και συνεργάτες (2022). Συνεργατική προσέγγιση στη διεπιστημονική ομάδα επαγγελματιών υγείας. Αρχεία Ελληνικής Ιατρικής, 39, 129-134.</li> </ul>
Textbooks:	
References:	
Planned learning activities and teaching methods:	<p>Lectures</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaction presentations</li> <li>• Discussion in groups and in the whole class.</li> <li>• Case study and discussion.</li> <li>• Screening of short films.</li> <li>• Evaluation, psychometric methods.</li> <li>• Digital multimedia material.</li> <li>• Use of the University's electronic platform as a supporting teaching tool in the course.</li> </ul>
Assessment methods and criteria:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Weekly Educational Activities (10%)</li> <li>- Task 1 (20%)</li> <li>- Task 2 (20%)</li> <li>- Final Exam (50%)</li> </ul>
Language of instruction:	Greek

Work placement(s):	-
--------------------	---