

Τίτλος Μαθήματος	<b>ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ</b>			
Κωδικός Μαθήματος	SSPED105-1			
Τύπος μαθήματος	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ			
Επίπεδο	Πτυχίο (Επίπεδο 1)			
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 <sup>ο</sup> / Χειμερινό			
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ Γαρύφαλλος Αναγνώστου, Δρ Πάνος Κωνσταντινίδης			
ECTS	6	Διαλέξεις εβδομάδα	/ 3	Εργαστήρια εβδομάδα
Στόχος Μαθήματος	<p>Οι στόχοι του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες το εννοιολογικό πλαίσιο της παιδαγωγικής της φυσικής αγωγής. Επιπλέον αποσκοπεί στο να δώσει τη δυνατότητα να εφαρμόζουν τις παιδαγωγικές γνώσεις στην πράξη του μαθήματος της φυσικής αγωγής στο σχολείο. Επίσης μέσω του μαθήματος προάγεται η αναζήτηση, η ανάλυση και η σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών πληροφορικής. Τα περιεχόμενα δομούνται με τέτοιο τρόπο ώστε να καλλιεργείται ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, η άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής και η επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου και ισότητας.</p>			
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με τη συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γνωρίζουν το πλαίσιο και τους άξονες της Παιδαγωγικής της φυσικής αγωγής και του αθλητισμού, καθώς και τη σχέση της επιστήμης της Παιδαγωγικής με τη Διδακτική.</li> <li>• Αντιληφθούν και να κατανοήσουν τις βασικές έννοιες, όπως αγωγή, εκπαίδευση, μόρφωση, ανάπτυξη, μάθηση, κοινωνικοποίηση και παιδαγωγική φυσικής αγωγής.</li> <li>• Περιγράφουν τον παιδαγωγικό ρόλο που επιτελεί η φυσική αγωγή στους διάφορους φορείς και τις οργανώσεις.</li> <li>• Επισυμαίνουν τις διάφορες μορφές, στυλ και μεθόδους διδασκαλίας που μπορούν να εφαρμοστούν στη φυσική αγωγή.</li> <li>• Διακρίνουν τα κίνητρα, την παρακίνηση και τους παράγοντες που επηρεάζουν την απόδοση στο μάθημα της φυσικής αγωγής.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναπτύξουν δεξιότητες παιδαγωγικής παρέμβασης για τη δημιουργία θετικού κλίματος κινήτρων και μάθησης.</li> <li>• Εκφράζουν τις θεωρητικές προτάσεις και τα εφαρμοσμένα μοντέλα σχετικά με το σώμα και τη σωματική υπόσταση, τη συνεκπαίδευση, την αγωγή υγείας, το παιχνίδι, το συναγωνισμό και την απόδοση.</li> <li>• Εκτιμούν τις προϋποθέσεις, τις απαιτήσεις και τα προβλήματα του επαγγέλματος του παιδαγωγού.</li> </ul>		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Η επιστήμη της παιδαγωγικής, οι κλάδοι και οι τομείς ενασχόλησης. Παιδαγωγική Φυσικής Αγωγής. Βασικές έννοιες της Παιδαγωγικής της ΦΑ (αγωγή, εκπαίδευση, (κινητική) μάθηση, μόρφωση, παιχνίδι, κλπ.).</li> <li>2. Σχεδιασμός μαθήματος φυσικής αγωγής</li> <li>3. Τα συστήματα εκπαίδευσης και ο ρόλος του εκπαιδευτικού ΦΑ στην παιδαγωγική διαδικασία.</li> <li>4. Μορφές, στυλ και μέθοδοι διδασκαλίας.</li> <li>5. Ενίσχυση και προτυποποίηση στη ΦΑ.</li> <li>6. Κίνητρα, παρακίνηση και απόδοση αιτιών στο μάθημα ΦΑ.</li> <li>7. Παιδαγωγικές παρεμβάσεις για την προαγωγή του κλίματος κινήτρων και της μάθησης στη ΦΑ.</li> <li>8. Μοντέλα φυσικής αγωγής για προαγωγή της δια βίου άσκησης και της άσκησης για υγεία.</li> <li>9. Το παιχνίδι ως παιδαγωγική και ως διδακτική διαδικασία. Θεωρητικές προσεγγίσεις, έρευνα και εφαρμογές.</li> <li>10. Προγράμματα προαγωγής της αυτοαποτελεσματικότητας και του ενδιαφέροντος για τη φυσική αγωγή.</li> <li>11. Μοντέλα ηθικής ανάπτυξης στη φυσική αγωγή και τον αθλητισμό.</li> <li>12. Ζητήματα παιδαγωγικής ελεύθερου χρόνου και αναψυχής.</li> <li>13. Η βαθμολόγηση και η αξιολόγηση ως παιδαγωγική διαδικασία</li> </ol>		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p><b>Θεωρία</b></p> <p>Η διδασκαλία του μαθήματος συμπεριλαμβάνει διαλέξεις για την προσφορά του θεωρητικού υπόβαθρου. Στη διδασκαλία χρησιμοποιούνται αναλυτικές σημειώσεις με PowerPoint και υλικό πλούσιο σε εικόνες και videos. Μέθοδοι όπως μελέτες περίπτωσης, κλινικά σενάρια, συζήτηση, ερωτήσεις /</p>		

	<p>απαντήσεις χρησιμοποιούνται στην μεθοδολογία διδασκαλίας ανάλογα με τη φύση του μαθήματος. Χρησιμοποιείται επίσης σχετικό υλικό δημοσιευμένο σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά για παρακολούθηση των πιο πρόσφατων εξελίξεων σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Τσορμπατζούδης, Χ. (2016). Εισαγωγή στη διδασκαλία της φυσικής αγωγής στο σχολείο. Θεσσαλονίκη. ΖΥΓΟΣ</p> <p>Χατζόπουλος, Δ. (2012). Διδακτική φυσικής αγωγής. Θεσσαλονίκη: Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.</p> <p>Διγγελίδης Ν. (2006). Το φάσμα των μεθόδων διδασκαλίας στη φυσική αγωγή: από τη θεωρία στην πράξη. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη</p> <p><u>Συμπληρωματική βιβλιογραφία:</u></p> <p>AAHPERD (2010). Physical education for lifelong fitness: The physical best teacher's guide (3rd edition). Human Kinetics.</p> <p>Αυθίνος, Γ. (2006). Άσκηση-άθληση κινητική αναψυχή. Αθήνα: Αυτοέκδοση.</p> <p>Κωνσταντινίδης, Π. (2009). Η Διδακτική της Φυσικής Αγωγής - Προσχολική Ηλικία, Λευκωσία, Καντζηλάρης.</p> <p>Pangrazi, R. P. (2004). Dynamic Physical Education for Elementary School Children (14th ed.). Pearson-Benjamin Cummings.</p> <p>Blankenship, B. (2013). Ψυχολογία της διδασκαλίας της φυσικής αγωγής. Αθήνα: ΙΩΝ.</p> <p>Hillenbrand, C. (2010). Εισαγωγή στην Παιδαγωγική των διαταραχών συμπεριφοράς. Αθήνα: ΕΛΛΗΝ.</p> <p>Woolfolk, A. (2007). Εκπαιδευτική ψυχολογία. Αθήνα: ΕΛΛΗΝ.</p> <p>Kron, F. (2012). Βασικές γνώσεις παιδαγωγικής επιστήμης. Αθήνα: ΙΩΝ.</p> <p>Καψάλης, Α. (2015). Παιδαγωγική ψυχολογία. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.</p> <p>Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (2009) Νέα αναλυτικά προγράμματα στην εκπαίδευση, Λευκωσία: Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων.</p> <p>Χατζηδήμου, Δ. (2007). Εισαγωγή στη θεματική της Διδακτικής-Συμβολή στη θεωρία και στην πράξη της διδασκαλίας. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.</p> <p>Slavin, R.E. (2003). Educational Psychology: Theory and practice (7th edition). Pearson Education (ελληνική έκδοση: 2006, Εκδόσεις METAIXMIO).</p> <p>Vassilopoulos S., Brouzos, A., Tsorbatzoudis, H., &amp; Tziouma, O. (2017). Is positive thinking in anticipation of a performance situation better than distraction? An experimental study in adolescents. Scandinavian Journal of Psychology, 58, 142-149.</p>

Ourda, D., Gregoriadis, A., Mouratidou, K., Grouios, G., & Tsorbatzoudis, H. (2017). A motor creativity intervention in the Greek early childhood education settings: Effects on beliefs about health. *Journal of Childhood Education Research*, 6(1), 22-42.

Barkoukis, V., Lazouras, L., Ourda, D., Tsorbatzoudis, H. (2016). Tackling psychosocial risk factors for adolescent cyberbullying: evidence from a school-based intervention. *Aggressive Behavior*, 42, 114-122.

Δογάνης, Γ. (1990). Η ψυχολογία στη φυσική αγωγή και τον αθλητισμό. Θεσσαλονίκη:Σαλτο.

Διαμαντόπουλος, Π. (2004). Παιδαγωγική του ελεύθερου χρόνου. Αθήνα. Παπαζήση.

Ntovolis, Y., Barkoukis, V., Michelinakis, E., & Tsorbatzoudis, H. (2015). An Application of the Trans-Contextual Model of Motivation in elementary school physical education. *The Physical Educator*, 72, 123–141.

Korologou, S., Barkoukis, V., Lazuras, L., Tsorbatzoudis, H. (2015). Application of the Transtheoretical Model to physical activity in deaf individuals. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 32, 223 -240.

Mouratidis, A., Barkoukis, B., & Tsorbatzoudis, H. (2014). The Relation between balanced need satisfaction and adolescents' motivation in physical education. *European Physical Education Review*, DOI: 10.1177/1356336X15577222 .

Παπαϊωάννου, Α., Θεοδωράκης, Ι. & Γούδας, Μ. (2003). Για μια καλύτερη φυσική αγωγή Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη.

Tsorbatzoudis, H. (2005). Evaluation of a school-based intervention programme to promote physical activity: An application of the theory of planned behavior. *Perceptual and Motor Skills*, 101, 787-802.

Tsorbatzoudis, H. (2005). Evaluation of a planned behavior theory-based intervention programme to promote healthy eating. *Perceptual and Motor Skills*, 101, 587-604.

Zahariadis, P., Tsorbatzoudis, H., & Grouios, G. (2005). The Sport Motivation Scale for children: Preliminary analysis in physical education classes. *Perceptual and Motor Skills*, 101, 43-54.

Barkoukis, V., Rodafinos, A., Tsorbatzoudis, H., & Grouios, G. (2005). The development of a physical education state anxiety scale: A preliminary study. *Perceptual and Motor Skills*, 100, 118-128.

Ikonomopoulos, G., Tzetzis, G., Kioumourtzoglou, E., & Tsorbatzoudis, H. (2004). Evaluating and grading practices of physical educators in Greece. *Journal of Human Movement Studies*, 46, 141-153.

	Barkoukis, V., Tsorbatzoudis, H., & Grouios, G. (2008). Manipulation of motivational climate in physical education: Effects of a 7-month intervention. <i>European Physical Education Review</i> , 14, 376-387
Αξιολόγηση	<p><b>Συνεχής αξιολόγηση (50%):</b></p> <p>Η αξιολόγηση περιλαμβάνει συνδυασμό των ακόλουθων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Γραπτή ενδιάμεση εξέταση (25%)</b> και αποτελείται από ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης, ερωτήσεις ανοικτού τύπου και/ή ερωτήσεις έκθεσης, οι οποίες ευθυγραμμίζονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα, προκειμένου να αξιολογηθεί η θεωρητική γνώση που αποκτήθηκε. Οι ερωτήσεις διασφαλίζουν ότι οι φοιτητές θα επιδείξουν βαθιά κατανόηση του αντικειμένου και θα εφαρμόσουν τις γνώσεις τους για την επίλυση προβλημάτων ή την ανάλυση σεναρίων.</li> <li>• <b>Η εργασία αφορά κατάθεση ημερήσιου πλάνου μαθήματος (25%)</b> και παρέχει ευκαιρίες στους φοιτητές να εφαρμόσουν τις θεωρητικές τους γνώσεις με πρακτικό τρόπο. Η εργασία είναι ατομική και πρέπει να ευθυγραμμίζονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα. Αυτό θα πρέπει να περιλαμβάνει τουλάχιστον την περιγραφή των δεικτών επιτυχίας (στόχων), των μεθόδων και πρακτικών διδασκαλίας, της οργάνωσης του μαθήματος, των κατάλληλων ασκήσεων και την αξιολόγηση των μαθητών. Οι φοιτητές αξιολογούνται ως προς την ποιότητα της εργασίας τους, το βάθος της κατανόησης που επιδεικνύουν και την ικανότητά τους να επεξηγούν αποτελεσματικά τις ιδέες τους.</li> </ul> <p><b>Τελική εξέταση (50%):</b> Περιεκτική τελική εξέταση, για την αξιολόγηση της συνολικής θεωρητικής γνώσης των φοιτητών. Αυτές οι αξιολογήσεις καλύπτουν ένα ευρύτερο φάσμα θεμάτων και μαθησιακών αποτελεσμάτων από ολόκληρο το πρόγραμμα σπουδών, για να εκτιμηθεί η κατανόηση και η ενσωμάτωση της γνώσης των φοιτητών σε διάφορους τομείς.</p>
Γλώσσα	Ελληνικά / Αγγλικά