

Τίτλος Μαθήματος	ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ - ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ			
Κωδικός Μαθήματος	SSSPS412-1			
Τύπος μαθήματος	ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ			
Επίπεδο	Πτυχίο (Επίπεδο 1)			
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	4 ^ο / Εαρινό			
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Νάταλη Λοϊζίδου Ιερείδου & Έλενα Αβραάμ			
ECTS	6	Διαλέξεις εβδομάδα	/ 3	Εργαστήρια εβδομάδα / 0
Στόχος Μαθήματος	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εφοδιάσει τους/τις φοιτητές/-τριες με θεωρητικές γνώσεις και δεξιότητες διδασκαλίας που θα τις χρησιμοποιήσουν στην οργάνωση, διεξαγωγή και αξιολόγηση του μαθήματος της φυσικής αγωγής στο σχολείο, μέσω θεωριών και εισηγήσεων Σχολικής Ψυχολογίας καθώς και θεμάτων που άπτονται της ψυχολογίας του αθλούμενου. Επιπλέον, επιδιώκεται η αξιοποίηση αυτών των γνώσεων στην επίλυση προβλημάτων τόσο στο σχολικό όσο και στον εξωσχολικό αθλητισμό.</p>			
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με τη συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες / φοιτητές θα είναι σε θέση</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να κατανοούν τα βασικά θεωρητικά μοντέλα μάθησης στα πλαίσια της σχολικής ψυχολογίας και τις εφαρμογές τους στη φυσική αγωγή 2. Να περιγράφουν τα θέματα κινητικής και ψυχο-συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών/τριών καθώς και αποκλείσεις στην τυπική ανάπτυξη αλλά και τους τρόπους διαχείρισής κάποιων αναπηριών (πχ. Δυσκολίες κινητικού συντονισμού, ΔΕΠΥ και ΔΑΦ). 3. Να αναλύουν τα θέματα ψυχολογίας του εκπαιδευτικού και της αποτελεσματικής αλληλεπίδρασής του με τους μαθητές/τριες 4. Να εκτιμούν τις προκαταλήψεις, τις διακρίσεις και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών/τριών στο μάθημα της φυσικής αγωγής, κατανοώντας και εκτιμώντας τις. 5. Να επεξηγούν τις ψυχολογικές επιδράσεις της αξιολόγησης και της βαθμολόγησης των περιεχομένων του μαθήματος της φυσικής αγωγής στο σχολείο. 			

Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος		<ol style="list-style-type: none"> 1. Παρουσίαση Σχολικής Ψυχολογίας ως Κλάδο της Ψυχολογίας που συνδέεται με την εκπαιδευτική διαδικασία 2. Παρουσίαση και συζήτηση θεωριών μάθησης και η πρακτική εφαρμογή τους ιδιαίτερα σε σχέση με το μάθημα φυσικής αγωγής. 3. Συζήτηση της τυπικής αναπτυξιακής πορείας και πιθανών αποκλίσεων 4. Παιδιά με ιδιαιτερότητες: Κινητικές Αναπηρίες, Διαταραχή στο φάσμα του αυτισμού (ΔΑΦ) και Διαταραχή Ελλειμματικής προσοχής με Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ). Συζήτηση για ορισμό, χαρακτηριστικά, αίτια αλλά και αντιμετώπιση των παιδιών στο γενικό σχολείο και ιδιαίτερα στο μάθημα φυσικής αγωγής. 5. Οι συμπεριφορικές, οι κοινωνικές και οι γνωστικές απόψεις για τη μάθηση κινήσεων και συμπεριφορών. 6. Η συμβολή της φυσικής αγωγής στην κινητική, γνωστική, κοινωνική και ηθική ανάπτυξη του παιδιού. Αποτελέσματα ερευνών. 7. Οι προσδοκίες των εκπαιδευτικών στο μάθημα φυσικής αγωγής και ο ρόλος τους στην εκπαίδευση των παιδιών. 8. Τα στερεότυπα για το ρόλο του φύλου στη διδακτική πράξη του μαθήματος της φυσικής αγωγής. 9. Τα κίνητρα, το κλίμα κινήτρων, η απόδοση αιτιών, η αυτοαποτελεσματικότητα και ο χειρισμός τους στη διδακτική διαδικασία του μαθήματος. Σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα. 10. Η βία, η εχθρότητα και οι εκφοβισμοί στη διδακτική πράξη και στο σχολικό περιβάλλον. Μοντέλα και στρατηγικές αντιμετώπισης στο μάθημα φυσικής αγωγής. 11. Διδασκαλία για αυτορρύθμιση, δημιουργικότητα και ανοχή. Ερευνητικά δεδομένα από το μάθημα της φυσικής αγωγής. 12. Χαρακτηριστικά του αποτελεσματικού εκπαιδευτικού φυσικής αγωγής. 13. Οι ψυχοκοινωνικές προεκτάσεις των συστημάτων βαθμολόγησης και οι νέες μέθοδοι αποτίμησης του διδακτικού έργου. Κριτική ανάλυση των εννοτήτων – Σύνοψη. 	

<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Διάλεξη από τη διδάσκουσα (χρήση Power Point). Συζήτηση σε ομάδες και στην ολομέλεια της τάξης. Βίντεο σε σχέση με θεματικές του μαθήματος (TedTalks, Docuseries). Case studies (σε σχέση με εφαρμογή θεωριών μάθησης ή/και αναπηρίας) Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learning του Πανεπιστημίου ως υποστηρικτικού διδακτικού μέσου στο μάθημα.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Χατζηχρήστου, Χ. Γ. (2023). <i>Σχολική Ψυχολογία</i>. Gutenberg Συλλογικός Τόμος (2018). <i>MENTORING ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ</i>. Γρηγόρη Καπάλης, Α. (2015). <i>Παιδαγωγική Ψυχολογία</i> (Ε Έκδοση). Εκδόσεις: Κυριακίδη. Barkoukis, V., Lazouras, L., Ourda, D., & Tsorbatzoudis, H. (2016). Tackling psychosocial risk factors for adolescent cyberbullying: evidence from a school-based intervention. <i>Aggressive Behavior</i>, 42, 114-122. Vassilopoulos, S., Brouzos, A., Moberly, N., Tsorbatzoudis, H., & Tziouma, O. (2015). Generalization of the Clark and Wells cognitive model of social anxiety to children's athletic and sporting situations. <i>British Journal of Guidance & Counselling</i>, http://dx.doi.org/10.1080/03069885.2015.1057474 Parisi, I., Mouratidou, K., Koidou, E., Tsorbatzoudis, H., & Karamavrou, S. (2015). Effects of motivational climate, type of school and gender on students' moral competences in their daily life and physical education. <i>Trends in Sport Science</i>, 1(22), 39-46. Mouratidis, A., Barkoukis, B., & Tsorbatzoudis, H. (2014). The Relation between balanced need satisfaction and adolescents' motivation in physical education. <i>European Physical Education Review</i>, doi: 10.1177/1356336X15577222</p>
<p>Αξιολόγηση</p>	<p>Συνεχής αξιολόγηση (50%): Η αξιολόγηση μπορεί να περιλαμβάνει οποιοδήποτε συνδυασμό των ακόλουθων: Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (20%) σε θέματα Θεωριών μάθησης και Αντιμετώπισης παιδιών με ιδιαιτερότητες. Οι ερωτήσεις διασφαλίζουν ότι οι</p>

	<p>φοιτητές θα επιδείξουν βαθιά κατανόηση του αντικειμένου και θα εφαρμόσουν τις γνώσεις τους για την επίλυση προβλημάτων ή την ανάλυση σεναρίων.</p> <p>Γραπτή ατομική εργασία (30%) πάνω στις προσδοκίες των εκπαιδευτικών ή σε ένα θεωρητικό μοντέλο που μπορεί να εφαρμοστεί στο μάθημα της φυσικής αγωγής ή εργασία πάνω στα κίνητρα των εκπαιδευτικών ή στις ψυχολογικές επιδράσεις της αξιολόγησης και της βαθμολόγησης των περιεχομένων του μαθήματος της φυσικής αγωγής στο σχολείο. (20%</p> <p>Τελική εξέταση (50%): Περιεκτική τελική εξέταση, για την αξιολόγηση της συνολικής θεωρητικής γνώσης των φοιτητών. Αυτές οι αξιολογήσεις καλύπτουν ένα ευρύτερο φάσμα θεμάτων και μαθησιακών αποτελεσμάτων από ολόκληρο το πρόγραμμα σπουδών, για να εκτιμηθεί η κατανόηση και η ενσωμάτωση της γνώσης των φοιτητών σε διάφορους τομείς.</p>
Γλώσσα	Ελληνικά / Αγγλικά