

**ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**  
**ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**  
**Περιγραφή Μαθήματος**

Τίτλος Μαθήματος	<b>Σχολική Ψυχολογία: Σύγχρονες Προσεγγίσεις και Εξελίξεις</b>
Κωδικός Μαθήματος	<b>DLSPS501</b>
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο	Μάστερ (2 <sup>ος</sup> Κύκλος)
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 <sup>ο</sup> / 1 <sup>ο</sup>
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ Λουΐζα Ιωαννίδου
ECTS	10
Στόχος Μαθήματος	<p>Στόχος του μαθήματος είναι η εκπαίδευση και η κατάρτιση των φοιτητών/τριών στο αντικείμενο και τις αρχές που διέπουν τη Σχολική Ψυχολογία και τον πολυδιάστατο ρόλο του Σχολικού Ψυχολόγου στο σημερινό σχολείο και εκπαιδευτικό σύστημα. Το μάθημα αναλύει τον πολυδιάστατο ρόλο του Σχολικού ψυχολόγου που αφορά κυρίως: (α) στην ψυχοδιαγνωστική αξιολόγηση των μαθητών/τριών, (β) στη συμβουλευτική υποστήριξη και παρέμβαση μαθητών/τριών, (β) στη διαλεκτική ψυχολογική συμβουλευτική με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας και της οικογένειας των μαθητών/τριών, (γ) στην ανάπτυξη, εφαρμογή και αξιολόγηση προγραμμάτων πρόληψης και παρέμβασης, (δ) στη συνεργασία σχολείου-οικογένειας-κοινότητας, (δ) στην ενίσχυση των θετικών σχέσεων και της ψυχικής ανθεκτικότητας και ευεξίας στη σχολική κοινότητα, (ε) στην κατανόηση και εναρμόνιση της διαφορετικότητας μεταξύ των μαθητών και στήριξης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, (στ) στη διεπιστημονική προσέγγιση και συνεργασία, και (ζ) στη διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα.</p>
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγράφουν το ιστορικό πλαίσιο και τη σημερινή πραγματικότητα της Σχολικής Ψυχολογίας.</li> <li>• Περιγράφουν τον πολυδιάστατο ρόλο και τις λειτουργίες του σχολικού ψυχολόγου στο εκπαιδευτικό σύστημα.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Συνεργάζονται επιτυχώς σε ένα οικοσυστημικό πλαίσιο, που αφορά το σχολείο, τον μαθητή, την οικογένεια και την ευρύτερη τοπική κοινωνία.</li> <li>• Επεξηγούν τις υπηρεσίες που μπορεί να παρέχει ο σχολικός ψυχολόγος σε μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς και την ευρύτερη κοινότητα.</li> <li>• Επεξηγούν τους τομείς ιδιαιτεροτήτων των μαθητών, καθώς και τους τρόπους ενσωμάτωσης παιδιών με διαφορετικές ανάγκες στο σχολικό πλαίσιο.</li> <li>• Διατυπώνουν τις μεθόδους ψυχοδιαγνωστικής αξιολόγησης.</li> <li>• Εφαρμόζουν βασικές τεχνικές της συμβουλευτικής υποστήριξης προς παιδιά, σχολείο, και οικογένεια.</li> <li>• Επιδεικνύουν γνώση για τα προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης που εφαρμόζονται στο σχολικό πλαίσιο.</li> <li>• Τεκμηριώνουν τις βασικές αρχές διαχείρισης κρίσεων στα σχολεία και τον ρόλο του Σχολικού Ψυχολόγου.</li> <li>• Αναπτύσσουν τρόπους για ενδυνάμωση της ψυχικής ανθεκτικότητας στα παιδιά.</li> <li>• Συνεργάζονται με άλλους επιστήμονες στα πλαίσια της διεπιστημονικής ομάδας.</li> </ul>	
Προαπαιτούμενα		Συναπαιτούμενα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Εισαγωγή στη Σχολική Ψυχολογία: Ιστορικό πλαίσιο σχολικής ψυχολογίας. Σχολική ψυχολογία και άλλες ειδικότητες της ψυχολογίας.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ο ρόλος του ψυχολόγου σε ένα οικοσυστημικό πλαίσιο και η συνεργασία του με το σχολείο, τον μαθητή, την οικογένεια και την τοπική και ευρύτερη κοινωνία</li> <li>• Οικογένεια και γονεϊκή εμπλοκή</li> <li>• Ο Πολυδιάστατος ρόλος του Σχολικού Ψυχολόγου</li> <li>• Ψυχοδιαγνωστική αξιολόγηση</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Συμβουλευτική διαδικασία και παρέμβαση</li> <li>• Ψυχολογικές παρεμβάσεις σε παιδιά και εφήβους</li> <li>• Επίπεδα διαφορετικότητας των μαθητών</li> <li>• Μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες και Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητας</li> <li>• Μαθητές με συναισθηματικά και συμπεριφορικά προβλήματα. Ο ρόλος του Σχολικού Ψυχολόγου</li> <li>• Προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης στη σχολική κοινότητα</li> <li>• Διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα και ψυχική ανθεκτικότητα</li> <li>• Η σημασία της Διεπιστημονικής Ομάδας στα πλαίσια της εκπαίδευσης</li> </ul>
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διάλεξη από τη διδάσκουσα (χρήση Power Point)</li> <li>• Συζήτηση σε ομάδες και στην ολομέλεια της τάξης.</li> <li>• Μελέτη και συζήτηση περιπτώσεων.</li> <li>• Προβολή μικρών διάρκειας ταινιών.</li> <li>• Προβολή διαφόρων μεθόδων αξιολόγησης.</li> </ul> <p>Ψηφιακό πολυμεσικό υλικό.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Πανεπιστημίου ως υποστηρικτικού διδακτικού μέσου στο μάθημα.</li> </ul>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rahill, S. &amp; Kaiser, L. (2022). Case Studies in School Psychology Applying Standards for Professional Practice. Routledge.</li> <li>• Woolfolk, A. (2020). Educational psychology (14<sup>th</sup> ed). Pearson.</li> <li>• Schutz, P. &amp; Muis, K.R. (2020). Handbook of Educational Psychology (4<sup>th</sup> ed.). Routledge</li> <li>• Χατζηχρήστου, Χ. Γ. (2011). Σχολική Ψυχολογία. Αθήνα: Τυπωθήτω.</li> <li>• Slavin, R. E. (2007). Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Θεωρία και Πράξη. Μεταίχμιο.</li> <li>• Ματσόπουλου, Α. (2005). Σχολική Ψυχολογία. Μια νέα Επιστήμη. Εφαρμογές στη Σύγχρονη Εκπαίδευση. Αθήνα: Ιδιωτική Έκδοση.</li> <li>• Πετρογιάννης, Κ. (2003). Η μελέτη της ανθρώπινης ανάπτυξης: Οικοσυστημική προσέγγιση. Εκδόσεις Καστανιώτης.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γεωργίου, Στ. (2012). Ψυχολογία των Οικογενειακών Συστημάτων. Αθήνα: Διάδραση.</li> <li>• Γεωργίου, Στ. (2012). Σχέση σχολείου και οικογένειας και ανάπτυξη του παιδιού. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</li> <li>• Μόττη Στεφανίδη (2009). Αξιολόγηση της Νοημοσύνης Παιδιών Σχολικής Ηλικίας και Εφήβων. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</li> <li>• Σταλίκας, Α. (2012). Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα. Μια συλλογή και παρουσίαση των ερωτηματολογίων, δοκιμασιών και καταλόγων καταγραφής χαρακτηριστικών στον ελληνικό χώρο. Αθήνα: Πεδίο.</li> <li>• Κουρκουτάς, Ε. (2017). Σχολική Συμβουλευτική και Παρεμβάσεις για παιδιά με Δαταραχές. Αθήνα: Πεδίο.</li> <li>• Συλλογικό έργο (2006). Ψυχολογική Διαλεκτική Συμβουλευτική. Εισαγωγή στη θεωρία και στην Πράξη. Αθήνα: Τυπωθήτω.</li> <li>• Κάκουρος, Ε. &amp; Μανιαδάκη, Κ. (2006). Ψυχοπαθολογία Παιδιών και Εφήβων-Αναπτυξιακή Προσέγγιση. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</li> <li>• Wilmshurst, L. (2021). Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία: Μια αναπτυξιακή προσέγγιση. Αθήνα: Gutenberg.</li> <li>• Κουρκουτάς, Η. (2011). Προβλήματα συμπεριφοράς στα παιδιά. Παρεμβάσεις στο πλαίσιο της οικογένειας και του σχολείου. Αθήνα: Τόπος.</li> <li>• Καλαντζή-Αζίζι, Α. &amp; Ζαφειροπούλου, Μ. (2004). Προσαρμογή στο σχολείο. Πρόληψη και αντιμετώπιση δυσκολιών. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</li> <li>• Ματσόπουλος, Α. (2011). Από την ευαλωτότητα στην ψυχική ανθεκτικότητα: Εφαρμογές στο σχολικό πλαίσιο και στην οικογένεια. Αθήνα: Παπαζήσης.</li> <li>• Χατζηχρήστου, Χ. (2012). Διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα. Αθήνα: Τυπωθήτω.</li> <li>• Henderson, N. (2008). Σχολεία που προάγουν την ψυχική ανθεκτικότητα. Πώς μπορεί να γίνει πραγματικότητα για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς. Αθήνα: Τυπωθήτω.</li> <li>• Βωνιάτη και συνεργάτες (2022). Συνεργατική προσέγγιση στη διεπιστημονική ομάδα επαγγελματιών υγείας. Αρχεία Ελληνικής Ιατρικής, 39, 129-134.</li> </ul>
Αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εβδομαδιαίες Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες (10%)</li> <li>• Εργασία 1 (20%)</li> <li>• Εργασία 2 (20%)</li> <li>• Τελική Εξέταση (50%)</li> </ul>
Γλώσσα	Ελληνική