

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
Περιγραφή Μαθήματος

Τίτλος Μαθήματος	Μεθοδολογία της Έρευνας
Κωδικός Μαθήματος	DLSPS503
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο	Μάστερ (2 ^{ος} Κύκλος)
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 ^ο /1 ^ο
Όνομα Διδάσκοντα	Καθ. Ρίτα Παναούρα, Δρ. Στέφανη Παντελίδου
ECTS	10
Στόχος Μαθήματος	Με το μάθημα επιδιώκεται να οικοδομήσουν οι φοιτητές μία ολοκληρωμένη αντίληψη για τις μεθόδους εκπαιδευτικής έρευνας και να είναι σε θέση να τις εφαρμόζουν για το σχεδιασμό και την ολοκλήρωση μιας μεταπτυχιακής διατριβής, αλλά και άλλων ερευνητικών δραστηριοτήτων. Το κύριο ενδιαφέρον επικεντρώνεται στη συλλογή δεδομένων και την ανάλυσή τους με στόχο να δίνονται τεκμηριωμένες απαντήσεις σε διάφορα ερευνητικά ερωτήματα. Το μάθημα καλύπτει τις βασικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις για το σχεδιασμό ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας, αλλά και κάθε συνδυασμό τους. Με κριτική προσέγγιση, το μάθημα φέρνει τους φοιτητές σε επαφή με τα πλεονεκτήματα και τους περιορισμούς κάθε προσέγγισης. Το μάθημα επίσης επικεντρώνεται στην επιλογή του κατάλληλου δείγματος και τις μεθόδους συλλογής ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων. Δίνεται έμφαση στην αξιολόγηση της εγκυρότητας και της αξιοπιστίας των ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων που συλλέγονται, και, σε συνδυασμό με τον υπολογισμό δεικτών περιγραφικής στατιστικής και στον εντοπισμό ενδείξεων ύπαρξης σχέσεων μεταξύ μεταβλητών ή διαφορών μεταξύ ομάδων ή μετρήσεων.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Οι φοιτητές αναμένεται να:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εφαρμόζουν κατάλληλη μεθοδολογική προσέγγιση για τη συλλογή, την οργάνωση, κωδικοποίηση και ανάλυση ποσοτικών δεδομένων, έχοντας επίγνωση των πλεονεκτημάτων και των περιορισμών της. 2. Εφαρμόζουν κατάλληλη μεθοδολογική προσέγγιση για τη συλλογή, την οργάνωση, κωδικοποίηση και ανάλυση ποιοτικών δεδομένων, έχοντας επίγνωση των πλεονεκτημάτων και των περιορισμών της. 3. Αναλύουν και συνυπολογίζουν τα ηθικά ζητήματα που προκύπτουν κατά τη συλλογή και ανάλυση των δεδομένων μίας έρευνας και την παρουσίαση των αποτελεσμάτων. 4. Εφαρμόζουν μικτές προσεγγίσεις συλλογής δεδομένων και είναι σε θέση να χρησιμοποιούν την τριγωνοποίηση για μεγιστοποίηση της εγκυρότητας των ερευνητικών αποτελεσμάτων. 5. Επιλέγουν κατάλληλη μέθοδο συλλογής δεδομένων, με βάση συγκεκριμένο ερευνητικό πλαίσιο. 6. Αξιολογούν την εγκυρότητα και την αξιοπιστία των δεδομένων που συλλέγουν. 7. Χρησιμοποιούν σωστά τις έννοιες εσωτερική και εξωτερική εγκυρότητα της έρευνας και αναλύουν τις αιτίες που μπορούν να τις αναιρούν μερικά ή ολικά. 8. Καθορίζουν τον πληθυσμό μιας έρευνας και επιλέγουν δείγμα, αξιοποιώντας την καταλληλότερη τεχνική, αξιολογώντας τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των διαφόρων τεχνικών δειγματοληψίας. 9. Σχεδιάζουν και αναπτύσσουν έγκυρα και αξιόπιστα ερωτηματολόγια, δοκίμια, συνεντεύξεις και άλλα ερευνητικά εργαλεία για τη συλλογή δεδομένων. 10. Αξιολογούν την εγκυρότητα και την αξιοπιστία των ερευνητικών εργαλείων που αναπτύσσουν, αλλά και ερευνητικών εργαλείων που αναπτύχθηκαν από άλλους ερευνητές, αξιοποιώντας στατιστικές τεχνικές, όπως η παραγοντική ανάλυση και ο υπολογισμός διάφορων συντελεστών αξιοπιστίας. 11. Αξιοποιούν δείκτες περιγραφικής στατιστικής για να παρουσιάζουν την κεντρική τάση και τη διασπορά μετρήσεων μεταβλητών, αλλά και για να εντοπίζουν ενδείξεις για ύπαρξη σχέσεων μεταξύ μεταβλητών ή διαφορών μεταξύ ομάδων ή μετρήσεων. 12. Να καθορίζουν τη στατιστική σημαντικότητα διαφορών μεταξύ ομάδων και μετρήσεων και των σχέσεων μεταξύ μεταβλητών, χρησιμοποιώντας κατάλληλους στατιστικούς ελέγχους, όπως οι έλεγχοι t, οι συντελεστές συσχέτισης, ο έλεγχος X^2 και η ανάλυση διασποράς μονής διαδρομής (one-way ANOVA). 13. Παρουσιάζουν με κατάλληλο τρόπο την έρευνά τους τόσο ως κείμενο διατριβής μάστερ όσο και σε ένα τοπικό ή διεθνές συνέδριο.
Προαπαιτούμενα	Συναπαιτούμενα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> • Τα στάδια ανάπτυξη μίας ερευνητικής πρότασης και μίας έρευνας στη συνέχεια. Ποιοτική και ποσοτική έρευνα. Φιλοσοφικές διαστάσεις και τριγωνοποίηση. • Ηθική και δεοντολογία στην έρευνα. Ανθρώπινα δικαιώματα και ζητήματα βιοηθικής.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ανασκόπηση της βιβλιογραφίας. Ανάπτυξη στρατηγικών εντοπισμού κατάλληλου υλικού. APA style. • Διατύπωση ερευνητικού σκοπού, ερευνητικών ερωτημάτων, ερευνητικών υποθέσεων. Μεταβλητές και σχεδιασμός έρευνας. • Κλίμακες μέτρησης. • Εργαλεία συλλογής δεδομένων: ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, παρατήρηση. • Εγκυρότητα και αξιοπιστία. • Εργαλεία συλλογής δεδομένων για ποιοτική έρευνα: συνέντευξη, παρατήρηση, μελέτη περίπτωσης, ημερολογιακή καταγραφή κλπ. Εγκυρότητα και αξιοπιστία. • Δειγματοληψία. Αντιπροσωπευτικότητα δείγματος. • Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων. Κωδικοποίηση και ανάλυση. Χρήση προγραμμάτων όπως το NVivo και Atlas.ti • Ανάλυση ποσοτικών δεδομένων. Χρήση στατιστικού πακέτου ανάλυσης και περιγραφική στατιστική. • Σύγκριση μέσω των όρων t-test, one-way ANOVA, Pearson's correlation, Exploratory Factor Analysis using IBM SPSS. • Τρόπος δόμησης ενός επιστημονικού κειμένου. Χρήση του APA style
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Το μάθημα διδάσκεται με την αξιοποίηση ενός εύρους μαθησιακών τεχνικών όπως: διάλεξη, διδασκαλία με πρότζεκτ, πρακτική εκπαίδευση σε εργαστήριο, συνεργατική διδασκαλία.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cooper, H., Coutanche, M. N., McMullen, L. M., Panter, A. T., Rindskopf, D., & Sher, K. J. (Eds.). (2023). <i>APA handbook of research methods in psychology: Research designs: Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological</i>, Vol. 2, 2nd ed. APA. • Breakwell, G., Wright, D., & Barnett, J. (2021). <i>Research methods in psychology</i>. Sage. • Heath, W. (2018). <i>Psychology research methods: Connecting Research to Students' Lives</i>. Cambridge University Press. • Beins, B. (2012). <i>APA style simplified: Writing in psychology, education, nursing, and sociology</i>. Oxford: Wiley-Blackwell. • Cohen, L., Manion, L., & Morisson, K. (2008). <i>Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας. (Μετάφραση Σ. Κυρανάκης κ.α.)</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο. Σελίδες 3-28 • Ευαγγέλου, Ε. (2014). Η χρήση της μεθοδολογικής τριγωνοποίησης στην έρευνα της ποιότητας ζωής των ψυχικά

	<p>πασχόντων που ζουν στην κοινότητα. <i>E-περιοδικό Επιστήμης και Τεχνολογίας</i>, 2 (9), 113-120.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krieglstein, F., Beege, M., Rey, G.D. <i>et al.</i> (2022). A Systematic Meta-analysis of the Reliability and Validity of Subjective Cognitive Load Questionnaires in Experimental Multimedia Learning Research. <i>Educational Psychological Review</i> https://doi.org/10.1007/s10648-022-09683-4 • Leatherbarrow, J., Woods., K., Thomas, G., & Tyldesley, K. (2021). A systematic review of research evidence reporting educational psychologists' use of contextual observation in practice. <i>Educational Psychology Research and Practice</i>, 7 (1). • Lietz, P. (2010). Research into questionnaire design. A summary of the literature. <i>International Journal of Market Research</i>, 52(2),249-272. • Mertens, D.,&Hesse-Biber, S. (2012). Triangulation and mixed methods research. <i>Journal of Mixed Methods Research</i>, 6(2), 75–79. • Sheppard, V. (2020). <i>Research methods for the social sciences</i>. E- book (https://pressbooks.bccampus.ca/jibcresearchmethods/). <p>Σημειώνεται ότι σε πολλές περιπτώσεις (στις προηγούμενες εβδομάδες) αναρτώνται κείμενα από επιστημονικά περιοδικά στο αντικείμενο σπουδών. Επικεντρωνόμαστε κυρίως στα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning and Instruction • Cognitive Development • Educational Psychology • British Journal of Educational Research • Child Development • Intelligence • Frontiers in Psychology • Journal of Educational Psychology
Αξιολόγηση	<p>Τελική εξέταση (50%) Ομαδικές εργασίες, συζητήσεις και ασκήσεις στην τάξη(10%) Κριτική ανάλυση άρθρου (15%) Project (25%)</p>
Γλώσσα	Ελληνική