

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
Περίγραμμα Μαθήματος

Τίτλος Μαθήματος	Ψυχοσυναισθηματικές Διαταραχές
Κωδικός Μαθήματος	DLSPS512
Τύπος μαθήματος	Επιλογής
Επίπεδο	Μάστερ (2 ^{ος} Κύκλος)
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 ^ο ή 2 ^ο Έτος / 2 ^ο ή 3 ^ο Εξάμηνο
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Λουίζα Ιωαννίδου, Δρ. Μάριος Θεοδώρου
ECTS	10
Στόχος Μαθήματος	<p>Στόχος του μαθήματος είναι η εκπαίδευση και η κατάρτιση των φοιτητών/τριών στις συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες των παιδιών και των εφήβων. Το μάθημα περιγράφει τις βασικές αρχές της αναπτυξιακής ψυχοπαθολογίας και αναλύει τα βασικά χαρακτηριστικά και συμπτώματα των ψυχικών διαταραχών που εμφανίζονται στα παιδιά και στους εφήβους, με βάση τα διεθνή διαγνωστικά συστήματα. Επίσης, στο μάθημα περιγράφονται τα επιδημιολογικά χαρακτηριστικά των διαταραχών, η συννοσηρότητα των διαταραχών, και προσδιορίζονται οι παράγοντες κινδύνου και οι προστατευτικοί παράγοντες. Το μάθημα επίσης εξετάζει την αιτιολογία εμφάνισης των ψυχικών διαταραχών στα παιδιά και εφήβους. Έμφαση δίνεται στην περιγραφή και παρουσίαση αποτελεσματικών μεθόδων παρέμβασης, τεχνικών διαχείρισης δυσκολιών, εμπειρικά τεκμηριωμένων ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων, που μπορούν να εφαρμοστούν στο πλαίσιο της τάξης και του σχολείου. Παράλληλα, παρουσιάζονται ψυχοθεραπευτικές παρεμβάσεις που εφαρμόζονται από Σχολικούς ψυχολόγους σε ατομικό επίπεδο. Έμφαση δίνεται στο οικοσυστημικό μοντέλο που αφορά τη συνεργασία εκπαιδευτικού, γονέα και σχολικού ψυχολόγου για την αντιμετώπιση των συμπεριφορικών και συναισθηματικών δυσκολιών.</p>
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Περιγράψουν το ιστορικό πλαίσιο και τη σημερινή πραγματικότητα της παιδικής ψυχοπαθολογίας. 2. Τεκμηριώνουν τις βασικές αρχές της εξελικτικής ψυχοπαθολογίας.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Επεξηγούν και αναγνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά, συμπτώματα και διαγνωστικά κριτήρια των διαταραχών της παιδικής και εφηβικής ηλικίας. 4. Διαχωρίζουν τις διάφορες διαταραχές μεταξύ τους ως προς τα χαρακτηριστικά τους. 5. Κατανοούν τι σημαίνει συννοσηρότητα και επιδημιολογία. 6. Τεκμηριώνουν τους παράγοντες που εμπλέκονται στην αιτιολόγηση των ψυχικών διαταραχών. 7. Οργανώνουν μεθόδους ψυχοκοινωνικής παρέμβασης που εφαρμόζονται στην τάξη και σε ατομικό επίπεδο. 8. Τεκμηριώνουν τη σημαντικότητα της πρόληψης συγκεκριμένων μορφών παιδικής ψυχοπαθολογίας. 9. Συνεργάζονται με άλλους επιστήμονες για έγκαιρη πρόληψη και παρέμβαση. 10. Συνεργάζονται επιτυχώς σε ένα οικοσυστημικό πλαίσιο, που αφορά το σχολείο, τον μαθητή, την οικογένεια και την ευρύτερη τοπική κοινωνία.
<p>Προαπαιτούμενα</p>	<p>Συναπαιτούμενα</p>
<p>Περιεχόμενο Μαθήματος</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στην αναπτυξιακή ψυχοπαθολογία • Αγχώδεις Διαταραχές: Κλινικά συμπτώματα και χαρακτηριστικά. Αιτιολογία και Παρέμβαση. • Διαταραχές Διάθεσης: Κατάθλιψη. Χαρακτηριστικά. Αιτιολογία. Παρέμβαση • Προβλήματα συμπεριφοράς και Σχολικός Εκφοβισμός. • Παιδική Σχιζοφρένεια. Χαρακτηριστικά. Αιτιολογία. Παρέμβαση • Διατροφικές Διαταραχές. Χαρακτηριστικά. Αιτιολογία. Παρέμβαση • Διαταραχές της Απέκκρισης. Χαρακτηριστικά. Αιτιολογία. Παρέμβαση • Διαταραχές Συνδεόμενες με Ουσίες. Χαρακτηριστικά. Αιτιολογία. Παρέμβαση
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διάλεξη από τη διδάσκουσα (χρήση Power Point). • Διαδραστικές παρουσιάσεις. • Συζήτηση σε ομάδες και στην ολομέλεια της τάξης. • Μελέτη και συζήτηση περιπτώσεων. • Προβολή μικρών διάρκειας ταινιών.

	<ul style="list-style-type: none"> • Προβολή διαφόρων μεθόδων αξιολόγησης. <p>Ψηφιακό πολυμεσικό υλικό.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Πανεπιστημίου ως υποστηρικτικού διδακτικού μέσου στο μάθημα.
Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Shatkin, J. P. (2024). Child & adolescent mental health: a practical, all-in-one guide. WW Norton & Company. • Jenkins, J., & Greenbaum, R. (2023). Intention and emotion in child psychopathology: Building cooperative plans. In Developing theories of intention (pp. 269-292). Psychology Press. • Zuppardo, L., Serrano, F., Pirrone, C., & Rodriguez-Fuentes, A. (2023). More than words: Anxiety, self-esteem, and behavioral problems in children and adolescents with dyslexia. Learning Disability Quarterly, 46(2), 77-91. • McConaughy, S. H., & Whitcomb, S. A. (2022). Clinical interviews for children and adolescents: Assessment to intervention. Guilford Publications. • Masten, A. S., Lucke, C. M., Nelson, K. M., & Stallworthy, I. C. (2021). Resilience in development and psychopathology: Multisystem perspectives. Annual review of clinical psychology, 17(1), 521-549. • Israel, A. C., Malatras, J. W., & Wicks-Nelson, R. (2020). Abnormal child and adolescent psychology. Routledge. • Sharp, C. (2020). Adolescent personality pathology and the Alternative Model for Personality Disorders: Self development as nexus. Psychopathology, 53(3-4), 198-204. • Weis, R. (2020). Introduction to abnormal child and adolescent psychology. Sage publications. • Κάκουρος, Ε. & Μανιαδάκη, Κ. (2006). <i>Ψυχοπαθολογία Παιδιών και Εφήβων-Αναπτυξιακή Προσέγγιση</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. • Wilmshurst, L. (2021). <i>Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία: Μια αναπτυξιακή προσέγγιση</i>. Αθήνα: Gutenberg. • Linda, W. (2011). <i>Εξελικτική Ψυχοπαθολογία. Μια αναπτυξιακή προσέγγιση</i>. Αθήνα: Gutenberg.

	<ul style="list-style-type: none"> • Wenar, C. & Kerig, P. (2011). <i>Εξελικτική Ψυχοπαθολογία: Από τη βρεφική ηλικία στην εφηβεία</i>. Αθήνα: Gutenberg. • Αμερικάνικη Ψυχιατρική Εταιρεία (2015). <i>Διαγνωστικά κριτήρια από DSM-5TM</i>. Εκδότης: Λίτσας Ιατρικές Εκδόσεις. • Καλαντζή-Αζίζι, Α. & Ζαφειροπούλου, Μ. (2004). Προσαρμογή στο σχολείο. Πρόληψη και αντιμετώπιση δυσκολιών. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. • Κουρκουτάς, Ε. (2017). <i>Σχολική Συμβουλευτική και Παρεμβάσεις για παιδιά με Διαταραχές</i>. Αθήνα: Πεδίο. • Κουρκουτάς, Η. (2011). <i>Προβλήματα συμπεριφοράς στα παιδιά. Παρεμβάσεις στο πλαίσιο της οικογένειας και του σχολείου</i>. Αθήνα: Τόπος. • Καλαντζή-Αζίζι, Α. & Ζαφειροπούλου, Μ. (2004). Προσαρμογή στο σχολείο. Πρόληψη και αντιμετώπιση δυσκολιών. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. • Haber, J. (2007). <i>Τέλος στον εκφοβισμό. Θωρακίστε τα παιδιά σας για μια ζωή</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη. • Χριστοπούλου, Α. (2020). <i>Εισαγωγή στην Ψυχοπαθολογία του Ενήλικα</i>. (Β Αναθεωρημένη Έκδοση). Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος
Αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none"> • Εβδομαδιαίες Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες (10 %) • Εργασία 1 (20 %) • Εργασία 2 (20 %) • Τελική Εξέταση (50 %)
Γλώσσα	Ελληνική